



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

62.872,10 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC M. MONTESSORI - P.MASCAGNI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

CTIC8AF00V

Città

CATANIA

Provincia

CATANIA

Legale Rappresentante

Nome

ALFREDO

Cognome

MOTTA

Codice fiscale

MTTLRD67T11C351U

Email

dirigente.amotta@gmail.com

Telefono

095 201922

Referente del progetto

Nome

FRANCESCA

Cognome

TARANTINO

Codice Fiscale

TRNFNC83M42G273W

Email
fratar.83@hotmail.it

Telefono
095 201922

Informazioni progetto

Codice CUP

I64D23002840006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-34495

Titolo progetto

Mo.Ma digital transition

Descrizione progetto

La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". La presente proposta progettuale mira ad inserire l'istituto scolastico nel "sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", la cui creazione è l'obiettivo ambizioso della linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Solo questo tipo di formazione continua potrà stimolare una evoluzione che si ritiene fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico e le nuove generazioni alle sfide di un mondo sempre più tecnologico nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del 21° secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento tra i quali spicca il PNRR "Scuola 4.0", il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo, ricomprendendo, nella propria strategia interna di formazione, percorsi formativi rivolti ad un numero ampio di unità di personale e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti e personalizzare così il loro sviluppo professionale. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; il potenziamento della didattica e dell'insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding a partire dalla scuola dell'infanzia; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo di tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche ed il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA per la gestione delle procedure organizzative, documentali, contabili e finanziarie; lo sviluppo di moduli formativi riguardanti l'educazione civica digitale e l'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali per fornire solide basi di educazione alla cittadinanza digitale. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Data inizio progetto prevista

22/04/2024

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		7.862,40 €	4	Compilato	31.449,60 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	6.552,00 €	4	Compilato	26.208,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	5.214,50 €	1	Completato	5.214,50 €

Totale richiesto per l'intervento

62.872,10 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'arricchimento del curriculum è un punto di forza della nostra scuola pertanto i progetti, i laboratori di varia tipologia, dal laboratorio artistico-musicale alle attività di recupero e potenziamento, sono elementi di riconoscibilità e caratterizzano la nostra Comunità educante. Sulla base di queste premesse riteniamo che la nostra comunità educante evidenzia bisogni formativi afferenti all'implementazione delle metodologie didattiche innovative e in ambito amministrativo. In sintesi i fabbisogni formativi, raggruppati per aree di lavoro, possono essere così elencati: 1. Insegnanti: devono acquisire competenze avanzate nell'integrazione delle tecnologie didattiche alle pratiche quotidiane. I fabbisogni formativi comprendono l'utilizzo avanzato di piattaforme e strumenti educativi digitali, lo sviluppo di materiali didattici digitali interattivi e personalizzati, la capacità di valutare l'apprendimento attraverso strumenti digitali, il potenziamento delle strategie per l'accessibilità digitale, l'utilizzo di tecnologie per il supporto agli studenti con disabilità e la promozione di pratiche educative che riducano il digital divide. 2. Dirigente Scolastico e collaboratori del dirigente: devono guidare la trasformazione digitale all'interno dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: lo sviluppo di una visione strategica per l'implementazione della tecnologia nell'istruzione, la gestione efficace delle risorse tecnologiche e delle infrastrutture, la promozione di una cultura organizzativa orientata all'innovazione digitale ed il monitoraggio delle iniziative digitali nell'ottica del miglioramento continuo. 3. DSGA, personale amministrativo e tecnico: devono essere in grado di supportare il funzionamento efficiente degli aspetti tecnologici legati all'amministrazione dell'istituzione. I fabbisogni formativi comprendono: il corretto utilizzo delle piattaforme tecnologiche necessarie alla digitalizzazione dei processi amministrativi, la gestione e la manutenzione delle infrastrutture tecnologiche didattiche, la conoscenza dei rudimenti di sicurezza informatica per la gestione dei processi di protezione dei dati personali, la conoscenza degli obblighi concernenti la trasparenza della PA e degli strumenti tecnologici per la sua corretta implementazione.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

A tal scopo è stato stilato un quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei docenti, denominato "DigCompEdu", al quale il progetto proposto si ispira e che prevede pertanto sei aree di competenza che ciascun docente dovrebbe possedere: 1) Coinvolgimento e valorizzazione professionale, utilizzando le tecnologie per la collaborazione e la crescita professionale; 2) Individuare, condividere e creare risorse digitali; 3) Gestire e organizzare l'utilizzo della tecnologia digitale nei processi e nelle pratiche di insegnamento e apprendimento; 4) Utilizzare strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione dell'apprendimento; 5) Utilizzare le tecnologie digitali per favorire una maggiore inclusione, personalizzazione e coinvolgimento attivo degli studenti, valorizzando le potenzialità; 6) Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, aiutandoli ad utilizzare in modo creativo e responsabile le tecnologie digitali per attività riguardanti l'informazione, la comunicazione, la creazione di contenuti, il benessere personale e la risoluzione dei problemi. Il piano di formazione da noi pensato per la nostra comunità educante comprende complessivamente un percorso di formazione sulla transizione digitale articolato in 2 moduli da 36 ore proposto per 2 edizioni per un totale di 4 edizioni da erogare in modalità mista (in presenza e on line); numero 2 moduli di attività laboratoriali per due edizioni per la durata di 30 ore ciascuno, di formazione sul campo che prevederanno incontri in presenza di tutoraggio mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. In particolare i percorsi formativi si concentreranno sulle aree individuate dal DigCompEdu 1), 2) e 3), e i laboratori sulle restanti aree 4), 5) e 6), andando ad individuare per ogni attività proposta, 6 livelli di padronanza della competenza, 1. Novizio (A1)- Usa in modo limitato, 2. Esploratore (A2)- Conosce e ne fa un uso di base, 3. Sperimentatore (B1)- Usa in modo efficace e responsabile, 4. Esperto (B2)- Usa in modo organico e proattivo, 5. Leader (C1)- Valuta e discute, 6. Pioniere (C2)- Riflette e rielabora. Ognuna delle 6 aree individuate, a sua volta, sarà articolata in diverse macroaree: durante la formazione in modalità mista e per quanto riguarda il primo modulo, i docenti saranno formati sulla creazione di contenuti digitali: gestione ed uso del pacchetto office, creazione e gestione di un documento; Il diritto d'autore e il copyright. Nel secondo modulo approfondiremo l'utilizzo delle principali app di G Suite for Education. Nei due moduli di attività laboratoriali i docenti verranno coinvolti nell'utilizzo di piattaforme per l'apprendimento, per quanto concerne il primo modulo; e nel secondo modulo nello svolgimento di attività pratiche attraverso l'utilizzo di strumenti e applicazioni di Google; La progettazione, programmazione e valutazione di una UDA; sezione add-on attività professionali dei docenti. I percorsi formativi e di orientamento proposti sono progettati per promuovere l'interesse, le competenze e la consapevolezza dei docenti nei settori digitale e tecnologico puntando allo sviluppo della cittadinanza digitale. Nell'ottica della formazione continua e dell'apprendimento permanente come strumenti di crescita professionale, il personale scolastico è chiamato strategicamente a rafforzare le proprie competenze nei settori dell'innovazione, al fine di garantire alle nuove generazioni, docenti in grado di progettare, pianificare e utilizzare concretamente le tecnologie digitali nelle diverse fasi del processo di insegnamento e apprendimento.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Non si prevedono collaborazioni con università, centri di ricerca o altri enti ed organismi.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

Ogni atto della nostra esistenza è consapevolmente o inconsapevolmente un atto di apprendimento. Si tratta di un processo continuo che occupa tutta la nostra vita (lifelong learning). Ogni apprendimento è il risultato dell'interazione di un individuo con un ambiente fisico esterno, con un contesto sociale o con sé stesso. Ed è in questo processo di continua interazione e modifica della nel nostro istituto comprensivo è fondamentale rafforzare e codificare una struttura che metta in comunicazione i docenti innovatori e che permetta di mettere in circolo le loro conoscenze al fine di preservare i concetti; di fornire una repository di informazioni ai membri, sia nuovi che vecchi; di fornire un punto di partenza per la creazione di nuove pratiche; e di tracciare la storia della "nostra" comunità di pratica. La comunità sarà animata da un gruppo di formatori tutor interni, eventualmente integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Tutto sarà finalizzato allo sviluppo professionale anche mediante il peer learning, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali. Le possibili modalità operative per le comunità di pratiche, attivabili a scelta dell'istituto in base ai reali bisogni, includono: - seminari e workshop periodici, focalizzati su tematiche specifiche della transizione digitale, piattaforma online dedicata; - potenziamento della piattaforma online già utilizzata dalla scuola e dedicata alla comunità di pratiche; - sessioni pratiche in aula e progetti collaborativi; - mentoring tra pari, dove insegnanti più esperti supportano colleghi meno esperti, favorendo lo scambio di conoscenze e l'empowerment. Le comunità di pratiche saranno un motore dinamico di apprendimento collaborativo, promuovendo una cultura di condivisione e crescita continua durante la transizione digitale nella scuola.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	36	5.616,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.246,40 €
				Importo totale attività	7.862,40 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

60

Importo totale (numero edizioni)

31.449,60 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	30	4.680,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.872,00 €
				Importo totale attività	6.552,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

26.208,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	153.36	5.214,50 €
				Importo totale attività	5.214,24 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	78	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.